

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Ивановой Ирины Викторовны
на диссертационное исследование Лобанова Ильи Андреевича
на тему: «Педагогические условия саморазвития офицера в частях
Воздушно-космических сил России», представленное на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность исследования, подготовленного И.А. Лобановым, обусловлена важностью целенаправленного создания условий, содействующих эффективному саморазвитию офицеров Военно-космических сил России, поскольку именно саморазвивающаяся личность военнослужащего, обладающая высоко развитыми духовно-нравственными качествами, рефлексивными и прогностическими способностями имеет возможность внести существенный вклад в реализацию профессиональной деятельности во благо Отечеству.

Актуальность проблемы исследования обоснована как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях. В частности, Илья Андреевич указывает на то, что сегодня почти 80% офицеров не имеют выраженной потребности в саморазвитии, для 60% из них не характерно стремление к самостоятельности и инициативности в военно-социальной сфере, что показано результатами эмпирического изучения проблемы исследования (стр.5 диссертации).

Автором исследования отмечен комплекс противоречий (стр. 7 диссертации), достаточно логично обосновывающий **проблему исследования**, предопределяющую необходимость выявления педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицера в частях Военно-космических сил России.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждена результатами проведенной и описанной в диссертации опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку педагогических условий саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России.

Проверка выявленных условий осуществлена с помощью следующих эмпирических методов: педагогического эксперимента, наблюдения, анкетирования, анализа документов и результатов деятельности, экспертной оценки. Обработка результатов проведена с использованием статистической обработки данных.

Полученные диссертантом результаты достоверны и обоснованы с опорой на результаты теоретического анализа литературы по проблеме исследования. Сформулированные в диссертации выводы согласованы с основными положениями системного подхода (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, Э.Г. Юдин и др.), с ведущими идеями деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин и др.), с основными положениями аксиологического подхода, позволившего акцентировать внимание диссертанта на ценностях российской воинской культуры (А.Г. Дугин, Г.Б. Корнетов, С.Н. Лукаш, А.З. Шидов, П.Г. Щедровицкий и др.). Саморазвитие офицера ВКС как основного командно-руководящего звена и как квалифицированного специалиста обосновано автором в контексте идей, обозначенных в научно-педагогической школе Е.В. Бондаревской.

Исследование обладает **научной новизной**. В контексте идей аксиологического подхода автором предложено рассмотрение феномена саморазвития офицера в связи с миром ценностей российской культуры, итогом чего стало выявление и раскрытие ценностных ориентиров офицеров в частях Воздушно-космических сил России. Существенно то, что выявление особенностей и основных тенденций процесса саморазвития офицера проведено в контексте историко-культурной ретроспективы российского

общества и государства, что нашло отражение в соответствующей периодизации, обладающей научной новизной.

И.А. Лобановым определены не только сущность и целевой ориентир саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России, но также предложены содержание и структура данного процесса, что представлено на страницах 57-66 диссертации.

Диссертантом выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России, а также разработаны критерии, отражающие динамику процесса саморазвития офицера, определены показатели эффективности данного процесса, что, несомненно, является научной новизной диссертационной работы.

Научной новизной обладает разработанная и прошедшая апробацию модель саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России с учетом выявленных педагогических условий и включающая в себя четыре взаимосвязанных блока – методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий.

Теоретическая значимость работы заключается в том, то ее результаты расширяют имеющиеся в теории педагогики теоретические представления о потенциальных возможностях самоопределения и саморазвития человека в условиях профессионального образования знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России, а также идеей организации воспитательного процесса военнослужащих с учетом соблюдения комплекса условий, стимулирующих процессы саморазвития. Результаты исследования вносят вклад в теорию саморазвития личности через применение предложенной модели саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России, а также обогащают теорию саморазвития знаниями в области историко-педагогической периодизации процесса

саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства.

Основываясь на результатах психолого-педагогического анализа трудов современных исследований: А.С. Калюжного, Е.Д. Нелуновой, Н.П. Тропниковой, А.В. Прохорова, А.В. Меренкова и других ученых, в диссертации уточнено понятие саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России. Также диссертантом осуществлены конкретизация и уточнение следующих понятий: «воспитательный идеал личности российского офицера», «педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», что также представляет собой теоретическую значимость исследования.

Полученные в работе теоретические и эмпирические результаты в совокупности представляют собой научно-методическое обеспечение процесса саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России, что дополняет теорию и методiku саморазвития военнослужащих на современном этапе.

Отдельно хочется отметить **практическую значимость выполненного диссертантом исследования**, которая заключается в том, что, во-первых, автором разработана и прошла успешную апробацию модель саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России с учетом выявленных педагогических условий. Во-вторых, И.А. Лобановым разработана и включена в практику целевая программа организации и сопровождения саморазвития офицеров в условиях прохождения военной службы в частях Воздушно-космических сил, включающая в себя комплекс мероприятий, план личной подготовки, индивидуальное задание офицеру на периоды обучения в рамках системы самостоятельной подготовки в воинских частях Воздушно-космических сил и учитывающая соблюдение педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса саморазвития военнослужащих. В-третьих, прошли апробацию методы и приемы, обеспечивающие осуществление непрерывного анализа

саморазвития военных специалистов на разных этапах, что позволяет актуализировать текущее состояние и спрогнозировать возможные изменения в области саморазвития личности офицера на основе процедур мониторинга.

Практические результаты исследования могут быть использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвященных формированию личности военных специалистов, а предложенная целевая программа может выступить основой научно-методического сопровождения переподготовки офицерского состава и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Личный вклад автора не вызывает сомнения и заключается в том, что разработанная И.А. Лобановым модель саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России внедрена в образовательный процесс, что позволило осуществить опытно-экспериментальную проверку совокупности педагогических условий саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные результаты исследования, проведенного И.А. Лобановым, в полной мере отражены в тексте автореферата и в публикациях соискателя в научной печати. Диссертантом подготовлены 19 публикаций по теме исследования, из которых 7 изданы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Автореферат диссертации отражает ее содержание. Результаты исследования в достаточной степени были представлены соискателем в докладах и сообщениях на научно-практических конференциях различного уровня, обсуждались на заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, на методических советах воинских частей Воздушно-космических сил Южного военного округа.

В качестве достоинств диссертационного исследования следует отметить следующие позиции:

- актуальность избранной темы исследования;
- предложение соискателем историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства;
- продуманную по структуре и содержанию опытно-экспериментальную работу, основанную на апробации разработанной модели саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России;
- логику изложения результатов исследования в тексте диссертации.

Исследование автора при его детальном изучении и всестороннем анализе вызвало некоторые **вопросы**, в частности:

1. Саморазвитие – это процесс, связанный с экзистенциальным развитием личности, со смыслами, с жизненными ценностями. Возникает вопрос: с чем связано то, что экзистенциальная психология и педагогика не включены в методологическую базу и теоретическую основу исследования, напрямую связанного с саморазвитием личности?

2. Методологической основой модели реализации педагогических условий саморазвития офицера Воздушно-космических сил России стали принципы гуманизации, культуросообразности и целостности, а также системный, личностно-ориентированный, деятельностный и аксиологический подходы в их совокупности. Однако роль данных подходов и принципов в практической реализации модели представлена недостаточно полно. С чем это связано?

3. Чем обосновывается выделение мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого структурных компонентов именно в таком их обозначении?

При ознакомлении с текстом диссертации и автореферата возник ряд **замечаний**:

1. Желательно было бы выделить и обосновать позиции, касающиеся

факторов, препятствующих саморазвитию офицеров, а также определить педагогические условия, содействующие их преодолению либо предотвращению. Проведение данной работы позволило бы усилить научную новизну исследования. Научная обоснованность процессуальной составляющей разработанной модели в данном случае получила бы дополнительную аргументацию в опоре на научные труды Р.Х. Шакурова, в которых раскрыта предложенная ученым теория преодоления, и которые, к сожалению, не рассмотрены диссертантом.

2. На странице 98 диссертации в таблице приводится социальный портрет участников педагогического эксперимента, однако приведенные характеристики представлены для всего контингента участников и не дают сравнительной информации о социальной структуре контрольных и экспериментальных групп, что позволило бы проверить обоснованность условий эксперимента.

3. Имеются недочеты в оформлении диссертации. Так, во введении не представлены характеристики выборочной совокупности и базы исследования; при описании методов исследования не конкретизированы эмпирические методы (отсутствует указание на используемые методики), а также не обозначены конкретные методы статистической обработки полученных данных. Оформление столбчатых диаграмм имеет недочеты, наличие которых препятствует получению должной информации о результатах эксперимента из представленного графического материала (не указаны проценты, не обозначены названия осей, отсутствуют условные обозначения).

Высказанные замечания и вопросы не снижают научной, теоретической и практической значимости диссертационного исследования И.А. Лобанова.

Заключение. Проведенный анализ диссертационного исследования, выполненного соискателем, позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Лобанова Ильи Андреевича на тему: «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-

космических сил России», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы, имеет высокую теоретическую и практическую значимость, несомненную научную новизну и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а его автор, Лобанов Илья Андреевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук,
доцент кафедры социальной адаптации
и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»

Иванова Ирина Викторовна

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

«01» апреля 2024 г.



Иванова Ирина Викторовна

Личную подпись Ивановой И. В. удостоверяю.
Специалист по кадрам А. Лушков

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ученое звание: доцент.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского».

Должность: доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26

Рабочий телефон: +7(4842)57-61-20

E-mail: rektorat@tksu.ru